

МАЙ



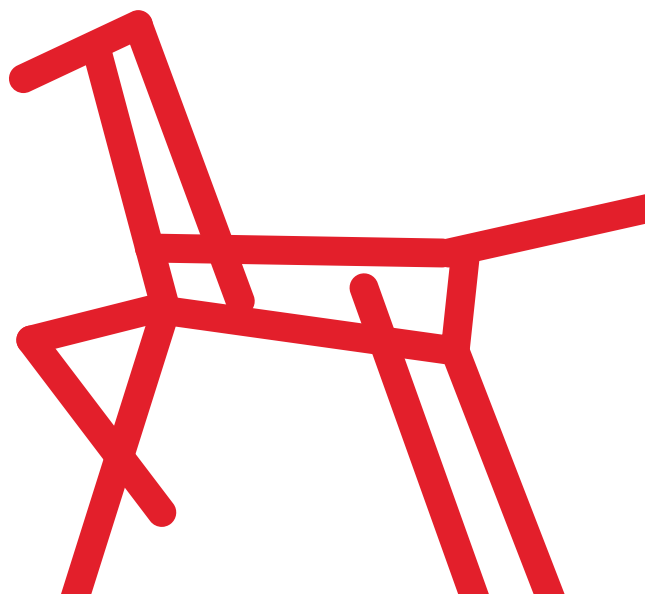
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



УДК 373.2
ББК 74.00
В 88

В88 Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 32 с.

Авторский коллектив

И.А. Лыкова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева

ISBN 978-5-91955-225-3

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобретение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. Адресуется воспитателям дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации примерной Программы воспитания.

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023

© Лыкова И. А., Родина Н. М., Буянов А. А., Бояринцева А. В., авторы, 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В МАЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЕ

Ценность-доминанта месяца — «Родина»

Проект месяца — самодельная настольная игра

«С чего начинается Родина»

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

| МАЙ | | |
|--|--|--|
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
| Ценность-доминанта «Родина» | «Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита | |
| События примерного календарного плана воспитательной работы | | |
| 1 мая Праздник Весны и Труда | 9 мая День Победы | 24 мая День славянской письменности и культуры |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | |
| 18 мая Международный день музеев | | 27 мая Общероссийский день библиотек |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| Проект года | Проект месяца | |
| Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны» | Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» | |

ПРОЕКТ МЕСЯЦА**САМОДЕЛЬНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его.

ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель начнет с детьми разговор о том месте, где они живут, какие интересные и красивые здания, парки, детские площадки есть в их ближайшем окружении. С помощью сделанных рамок-видоискателей дети вместе с педагогом будут искать значимые для них образы их малой родины. С помощью родителей и педагогов создадут игровое поле и необходимые атрибуты для настольной игры (карточки с вопросами, фишки, кубик).

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями подберут или сделают во время прогулок фотографии интересных и значимых для детей мест их малой родины. Родители смогут вместе с детьми стать участниками самодельной настольной игры «С чего начинается Родина», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно бережно относиться к тому месту, где мы живем, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии интересных мест их региона, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из них.



ПРОЕКТ ГОДА

КАРТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА НА КАРТЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

В мае завершается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины.

Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны:

- карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»;
- карта октября «Чем богаты — тем и рады»;
- карта ноября «Игрушечных дел мастера»;
- карта декабря «Красавица Зима»;
- карта января «Какая зима — такие забавы»;
- карта февраля «Крепости земли российской»
- карта марта «Знаменитые люди России»
- карта апреля «Заповедные места России».



Планирование воспитательной работы на май

| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
|---|---|--|--|
| Читаем вместе | | | |
| Педагог — дети | Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» | Рассказ Ю. Яковлева «Мама» | |
| Родители — ребенок | Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» | Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода» | Рассказ Ю. Яковлева «Страна» |
| Смотрим вместе | | | |
| Педагог — дети | Мультфильм «Василёк» | | Мультфильм «Семя» |
| Родители — ребенок | Мультфильм «Василёк» | | |
| Рассуждаем вместе | | | |
| Педагог — дети | | Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») | |
| Родители — ребенок | | | Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») |
| Играем вместе | | | |
| Педагог — дети | | Народные игры того региона, где расположена ДОО | Народные игры региона, где расположена ДОО |
| Родители — ребенок | | Народные игры того региона, где расположена ДОО | Народные игры того региона, где расположена ДОО |
| Трудимся вместе | | | |
| Педагог — дети | Трудовые поручения в группе и на участке | Трудовые поручения в группе и на участке | Беседа о профессиях людей — хранителей культуры |
| Родители — ребенок | Участие в благоустройстве дома и двора | Участие в благоустройстве дома и двора | Участие в благоустройстве дома и двора |
| Мастерим вместе | | | |
| Педагог — дети | Создание рамок-видеоискателей | Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» | |
| Родители — ребенок | | Флаг России | |
| Проект месяца «С чего начинается Родина» | | | |
| Педагог — дети | | Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» |
| Родители — ребенок | | Подбор фотографий интересных мест малой родины | |
| Проект года «Карта нашей страны» | | | |
| Педагог — дети | | Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны» | Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны» |
| Педагог — родители | Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» | Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» | Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» |

1

НЕДЕЛЯ

На первой неделе мая воспитатель начнет с детьми разговор о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем, знать его историю, стремиться сделать его лучше, чище и краше. Педагог напомнит детям, что первого мая в нашей стране празднуют День весны и труда, который люди отмечают разными полезными делами — убирают территорию, высаживают цветы на клумбах и т. д. Воспитатель предложит детям внести свой вклад в украшение окружающей территории и принять посильное участие в весенней уборке; а также порекомендует родителям привлекать ребенка к уборке дома.

Особое внимание на этой неделе будет уделено подготовке к празднованию Дня Победы. После просмотра с детьми мультфильма «Василёк» и чтения рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» педагог поговорит с детьми о том, как важно хранить память о людях, которые погибли, защищая нашу страну. Этот разговор могут продолжить родители, вспомнив с ребёнком о его прабабушках и прадедушках, которые воевали на фронте или работали в тылу, делая все для победы.

2

НЕДЕЛЯ

Вторая неделя мая будет направлена на обогащение представлений детей о том месте, где они живут; воспитание заботливого и бережного отношения детей к своей малой родине. Во время прогулок дети вместе с педагогом с помощью сделанных ими рамок-видоискателей будут находить те объекты, которые могут являться образами и символами Родины (небо, дорога, дерево, гнездо, клумба цветов, дом, скульптура и др.). Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в создании самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Предложит родителям сделать вместе с детьми фотографии, на которых запечатлеть разные интересные и значимые места их малой родины — старинные и современные здания, парки и водоемы, детские площадки, места отдыха и развлечений, таблички с названиями улиц, в которых отразилось прошлое и настоящее того места, где живут дети, и т. д.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Моя малая родина на карте большой страны». Воспитатель рассмотрит с детьми все карты нашей страны, которые они создавали в течение года, и предложит сделать карту своего родного края, на которой отметить все то, чем знаменит их регион. Дети смогут разместить на этой карте все те изображения, которые были собраны ими в течение года, красиво оформить название карты, отметить на большой карте страны местоположение их малой родины.

3

НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и будут организованы игры на сделанном руками детей, родителей и педагогов самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Педагог посмотрит и обсудит с детьми историю-притчу «Семья», в которой говорится о том, как важно заботиться о своей родной земле.



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ



Уважаемые педагоги! Предлагаем вам прочитать с детьми рассказ Гайды Рейнгольдовны Лагздынь «Дедушкина кружка» и поговорить с ними о том, как важно не забывать о тех людях, которые погибли, защищая нашу страну, помнить о них и хранить эту память.

ГАЙДА РЕЙНГОЛЬДОВНА ЛАГЗДЫНЬ «ДЕДУШКИНА КРУЖКА»

У всех есть чашки: у мамы, у папы, у бабушки. На Таниной чашке нарисованы ягодки земляники. А вот у дедушки чашки нет. Пьет он из большой эмалированной кружки.

— Дедушка, — говорит Таня, — я, как вырасту, куплю тебе большую красивую чашку с ягодками. А хочешь, пей из моей!

— Спасибо, внучка, — отвечает дедушка. — Есть чашки-то! Вот сколько в шкафу дареных стоят!

— А почему ты тогда пьешь из старой кружки?

— Это целая история, — вздыхает дедушка. — Был у меня друг-товарищ. Погиб мой товарищ от вражеской пули. Эта кружка моего друга. Память.

— Он тебе ее подарил?

— Оставил, внучка. Каждый день в руке держу, вспоминаю.

— Давай, дедушка, — предложила Таня, — украсим кружку твоего друга?

— А как? — спрашивает дед.

У всех есть чашки: у мамы, у папы. У бабушки. На маминой чашке нарисована малина, на папиной — белый гриб, на бабушкиной — брусника. На Таниной — ягоды земляники. А у дедушки на эмалированной кружке — красные гвоздики.

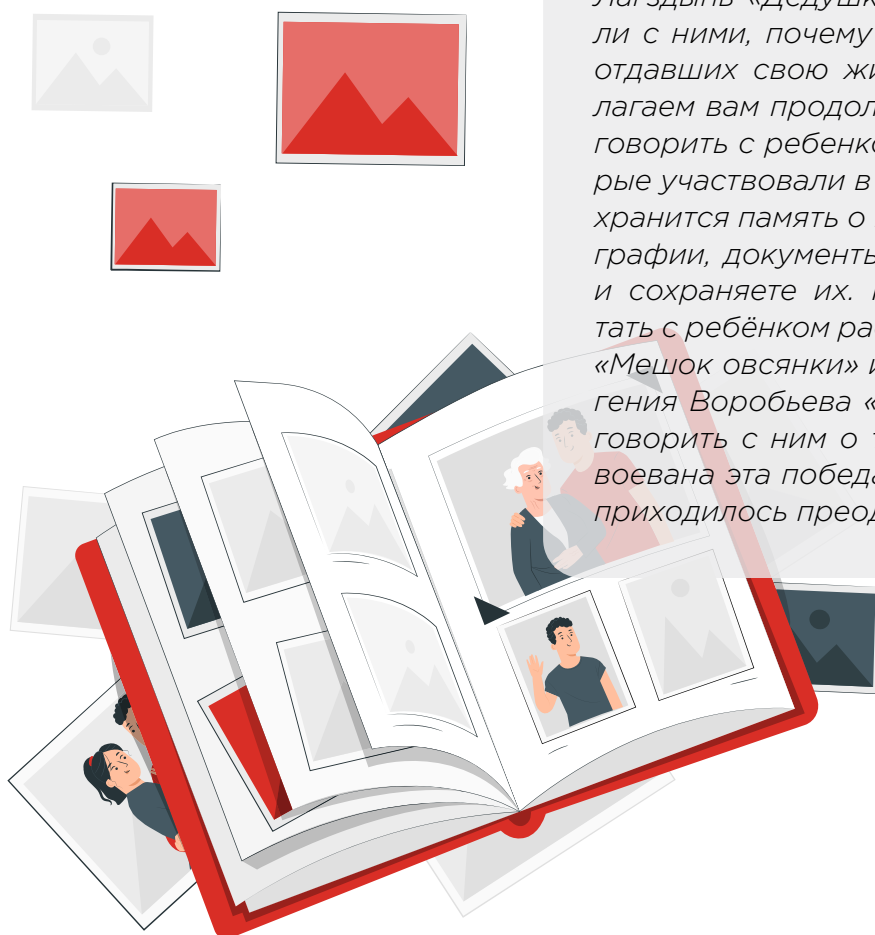


После чтения рассказа обсудите с детьми, почему Танин дедушка пил чай из старой эмалированной кружки, а не из красивых чашек, которые ему подарили. Чем была ему дорога эта кружка? Почему он не хотел заменить её на другую, новую, красивую чашку? Как Таня предложила украсить кружку дедушкиного друга? Какие цветы она выбрала? Поговорите с детьми о том, что такое «память», как мы можем хранить память о людях, защищавших свою страну, что можем сделать для этого.



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК



Дорогие родители! В детском саду мы читали с детьми рассказ Гайды Рейнгольдовны Лагздынь «Дедушкина кружка» и обсуждали с ними, почему важно помнить о людях, отдавших свою жизнь ради победы. Предлагаем вам продолжить этот разговор и поговорить с ребенком о ваших родных, которые участвовали в войне, как в вашей семье хранится память о них, остались ли их фотографии, документы, вещи, как вы бережете и сохраняете их. Рекомендуем вам прочитать с ребёнком рассказы Анатолия Митяева «Мешок овсянки» и «Землянка», рассказ Евгения Воробьева «Обрывок провода» и поговорить с ним о том, как тяжело была завоевана эта победа, какие трудности людям приходилось преодолевать во время войны.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

 + **НОЛЬ ПЛЮС**

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! В практическом руководстве «Воспитателю о воспитании» ценность-доминанта мая — Родина.

Предлагаем вам посмотреть вместе с детьми мультфильм «Василёк» (Союзмультфильм, 1973, реж. С. Аристаркесова). Это история о мальчике, дед которого погиб на войне. Фильм позволит поговорить с детьми о том, как важно помнить о подвигах людей, отдавших свою жизнь за Родину, что помогает нам хранить и беречь эту память.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»



ПЕДАГОГ – ДЕТИ

Уважаемые педагоги! На платформе «Ноль +» есть замечательный мультфильм, раскрывающий ценность «Родины», показывающий важность бережного и заботливого отношения людей к своей родной земле, помогающий детям понять, как важно заботиться о процветании своей земли, не причинять ей вреда в погоне за богатством. Мы предлагаем вам ссылку на мультфильм, который вы можете посмотреть и обсуждать вместе с детьми, используя приведенные ниже вопросы.

- «Семя» — история-притча о двух садовниках, которые заботились о своей земле и выращивали на ней замечательные деревья с прекрасными вкусными плодами. Но однажды из земли появилось растение, у которого вместо семян выросли золотые монеты. И один из садовников в погоне за богатством перестал заботиться о своей земле и своем дереве, стремясь получить как можно больше золота.
- После просмотра ответьте вместе с детьми на следующие вопросы: Как в начале фильма приветствовали друг друга герои, встречаясь на пути за водой для деревьев? Какой была земля у этих садовников, деревья, цветы? Какое растение однажды выросло на тропинке? Какими были семена у этого растения? Что сделал первый садовник, когда их увидел? А второй? Что случилось с землей, деревом и цветами у второго садовника, когда он вырастил на своей земле дерево, приносящее золотые монеты? Какими они стали? Какими оставались земля, дерево, цветы и трава у первого садовника? Что случилось потом? Почему первый садовник дал второму не плоды дерева, а семена? Почему он хотел, чтобы второй садовник сам вырастил свое дерево? Чему нас можно научить этот фильм?



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ

| | |
|--|---|
| <p>ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В МУЛЬТФИЛЬМЕ</p> | <p>● <i>Семья, любовь, память</i></p> |
| <p>ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА</p> | <p>● <i>Важность хранить память о своих родных</i></p> |
| <p>ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ</p> | <p>● <i>Грусть, чувство потери, невозможность совместных с бабушкой интересных дел, радость</i></p> |
| <p>ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ МУЛЬТФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ</p> | <p>● <i>Появление парохода, названного в честь бабушки</i></p> |
| <p>ПОДУМАЙТЕ И РАССКАЖИТЕ, ЧТО ВАМ ЛИЧНО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ В МУЛЬТФИЛЬМЕ</p> | <p>● <i>Радость на лице мальчика и бабушки в конце мультфильма</i></p> |
| <p>ВСПОМНИТЕ ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЛЬТФИЛЬМА</p> | <p>● <i>Обугленная ветвь березы; цветы, выросшие в воронке от снаряда; найденная мальчиком солдатская звездочка</i></p> |
| <p>ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА</p> | <p>● <i>Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей</i></p> |
| <p>КАКИЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ</p> | <p>● <i>Что случилось с березой в начале мультфильма? От чего образовалась воронка в земле? Что чувствовал мальчик, когда видел других детей, у которых был дедушка? Чем бы он хотел заниматься вместе со своим дедушкой? Что вы почувствовали, когда увидели пароход, названный в честь бабушки?</i></p> |

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?



• **Вариант 1. Порисовать по мотивам мультфильма.**

Предложите детям нарисовать иллюстрации к наиболее запомнившимся эпизодам мультфильма. Составьте из отдельных рисунков последовательность «кадров» и расскажите эту историю вместе с ними.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Весь май посвящен в нашем детском саду раскрытию ценности «Родина». Мы смотрели с детьми мультфильм «Василёк» и говорили о том, как важно хранить память о людях, отдавших свою жизнь, защищая нашу страну.

Предлагаем вам посмотреть этот мультфильм дома вместе с вашим ребенком. После просмотра поговорите о том, что такое «память», почему важно хранить эту память, не забывать о своих близких и других людях, сражавшихся на фронте или трудившихся в тылу во время войны. Вспомните с ребёнком о ваших родных, рассмотрите фотографии, расскажите об их жизни. Обратите внимание на то, как в вашей семье бережно хранится память об этих людях.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам прочитать с детьми отрывок из рассказа Константина Георгиевича Паустовского «Родник в мелколесье» и порассуждать с ними о значении слова слов «родник — народ — природа — родной язык — Родина».

*Спросите детей, знают ли они, что такое родник, кто из них слышал о роднике. Прочитайте отрывок из рассказа **Константина Георгиевича Паустовского «Родник в мелколесье»:***

«...Шли мы с лесником по мелколесью... В мелколесье деревья всех пород — ель и сосна, осина и береза — растут дружно и тесно... Здесь каждый стебелек и веточка живут своей отдельной живописной жизнью и потому особенно заметны и милы.

Кое-где во мху попадались маленькие круглые окна-колодцы. Вода в них казалась неподвижной. Но если приглядеться, то можно было увидеть, как из глубины оконца все время поднимается тихая струя и в ней вертятся сухие листики брусники и желтые сосновые иглы.

Мы остановились у одного такого оконца и напились воды.

— Родник! — сказал лесник, глядя, как из оконца всплыл и тотчас пошел на дно неистово барахтавшийся жук. — А Волга тоже начинается из такого оконца...

— А вот этот самый родник. Я это слово давно обдумываю... Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит — родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня! — повторил он.

Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековой опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах...»

Спросите детей: О чем говорит нам писатель в этом рассказе? Как рассказ начинается и чем заканчивается? Каким показан родник? Какие слова и выражения вам больше всего запомнились и понравились? О чем вам рассказал писатель Паустовский?



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! В этом месяце мы рассуждаем с детьми о значении слов «родник — народ — природа — родной язык — Родина». В детском саду мы прочитали с детьми отрывок из рассказа Константина Георгиевича Паустовского «Родник в мелколесье», предлагаем вам прочитать его с детьми еще раз и поговорить с ребенком о значении этих слов.





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам в мае поиграть с детьми в традиционные народные игры, которые характерны для того региона, в котором находится ваша дошкольная образовательная организация.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем подобрать традиционные народные игры, характерные для того региона, где живете вы, разучить их и во время весенних прогулок поиграть в них с ребенком.





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»



ПЕДАГОГ — ДЕТИ

В мае трудовые события и ежедневный труд в группе и на площадке детского сада складываются вокруг ценности Родины и уважения к людям, событиям и культурным и историческим объектам своей малой и большой Родины. Работа в мастерской в детском саду и дома, трудовая практика по созданию рамки-видоискателя и запечатлению в рисунках и фотографиях любимых уголков родного края, а также совместный труд на весенних субботниках в детском саду, во дворе дома, на родной улице ведет детей от представлений об алгоритмах ежедневного труда, заботы о близких и дальних людях, о больших трудовых усилиях многих людей над сохранением, благоустройством и преобразованием нашей большой и малой родины — в своем городе или поселке рядом с домом — через эмоциональное переживание уважения к известным людям своей малой родины, к людям хранителям истории и культуры — к собственным трудовым усилиям и опыту труда по изучению и сохранению культурной и исторической памяти в детском саду и дома.

В дошкольной группе предложите детям на прогулке посмотреть на свой родной край через рамки-видоискатели, сделанные своими руками заранее, и найти самый красивый вид в вашем детском саду. По дороге домой из сада предложите детям вместе с родителями поискать лучшие виды своей улицы, своего поселка или города и потом дома зарисовать те виды, которые ему больше всего запомнились и понравились. Рассмотрите с детьми в группе интересные виды вашего родного края на фото или картинах известных художников вашего края. Порассуждайте о том, как потрудиться и сделать свою малую родину краше.

«МИР ПРОФЕССИЙ. ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ»

Педагог познакомит детей с профессией музейного работника — хранителя культуры и истории родного края, который изучает, сохраняет и знакомит других людей с историей и культурой нашей Родины. Расскажет о родном крае, его достопримечательностях и известных людях, о важности бережного и заботливого отношения современного человека к своей родной земле, покажет, какие работы и как выполняют музейные работники. Дети могут побывать на экскурсии в местном краеведческом музее.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам в мае познакомить ребенка с трудовой практикой благоустройства и украшения своего дома и двора. Определите вместе с ребенком, над чем вы будете трудиться: над уборкой и благоустройством комнаты ребенка, над наведением порядка и посадкой растений или покраской забора во дворе дома или на вашей улице.

Определите, что для этого нужно подготовить: какие инструменты и материалы вам понадобятся, какая рабочая одежда пригодится, кого нужно пригласить поработать вместе. Составьте план действий, распределите участки работы. Сначала нужно понаблюдать, как алгоритм работы выполняет кто-то из близких взрослых. Надев фартук и засучив рукава, теперь можно начать работу. Напомните малышу народную поговорку: «Много разных земель, а родная всех милей». Сделайте с ребенком фото- или видеоотчет о своей трудовой практике для детей группы.

ПОМНИТЕ!

Если ребенок видит доброе, серьезное и уважительное отношение взрослых к своему родному дому, к родным местам, к своему труду на благо Родины, то и он начнет уважать труд близких и будет стараться заботиться о порядке и красоте своего родного дома, двора, своего края!





«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ

«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Уважаемые педагоги! В мае воспитательная работа направлена на приобщение детей к ценности «Родина». Предложите детям создать видоискатели (деревянные или картонные рамки разного размера) и с их помощью во время прогулок находить те объекты, которые могут являться образами и символами Родины (небо, дорога, дерево, гнездо, клумба цветов, дом, скульптура и многие другие).

Покажите детям видеофильм или небольшую выставку картин художников-пейзажистов и предложите послушать проникновенные слова о Родине, которые написал Константин Дмитриевич Ушинский:

«Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём, потому что в ней мы родились. В ней говорят родным языком, в ней для нас всё родное; а мать — потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать защищает и бережёт она нас от всяких врагов... Много есть на свете кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная Мать — одна у него и Родина».

Спросите, как дети понимают смысл пословицы «Человек без Родины — что соловей без песни». Проведите небольшую беседу:

— Каждому человеку нужна Родина — место, где он родился, где он жил и живёт со своей семьёй, познаёт мир, становится таким, какой он есть. Трудно представить соловья без песни, его жизнь невозможна без пения. А жизнь человека невозможна без Родины. Чувство любви к своей Родине, гордость за нее народ выразил в пословицах и поговорках, в музыке, в песнях, в стихотворениях.

- Всякому мила своя сторона.
- Родной куст и зайчишке дорог.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- За морем теплее, а у нас светлее.
- Всякая сосна своему бору шумит.
- Где кто родится, там и пригодится.
- Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт.



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Прочитайте стихотворение **З. Александровой «Родина»:**

Если скажут слово «родина»,
 Сразу в памяти встаёт
 Старый дом, в саду смородина,
 Толстый тополь у ворот,
 У реки берёзка-скромница
 И ромашковый бугор...
 А другим, наверно, вспомнится
 Свой родной московский двор.
 В лужах первые кораблики,
 Где недавно был коток,
 И большой соседней фабрики
 Громкий, радостный гудок.
 Или степь от маков красная,
 Золотая целина...
 Родина бывает разная,
 Но у всех она одна!

Спросите детей, что они вспоминают и представляют себе, когда слышат слово «Родина». Дайте время на размышление. Деликатно выслушайте ответы и помогите представить яркие образы: родной дом, солнышко в окошке, светящееся окно, семейное чаепитие, книга с картинками, дорога от порога родного дома в гости к бабушке, берёзка или берёзовая роща, цветущий луг, букет полевых цветов, бездонное небо с белыми облаками, радуга, мостик через речку...

В процессе беседы показывайте изделия народных промыслов, в т. ч. жанровые композиции.

Затем предложите детям создать (сконструировать) из любого материала то, что они представили, услышав слово «Родина». Важно не торопить детей, дать им возможность прочувствовать тему, найти свой индивидуальный замысел и способ его реализации. Дайте детям возможность самостоятельно выбрать материалы (строительные, природные, художественные, бытовые, например, ленточки для изображения реки, дороги) и сконструировать образы и символы по замыслу. В случае затруднений предложите рассмотреть фотографии, сделанные вместе с родителями во время прогулок и путешествий (например, дорога, речка, деревенский домик, прогулочная площадка, парк и др.). В этой воспитательной ситуации гораздо важнее не полученный результат, а поиск замысла, переживание, настроение, отношение. Дети начинают осознавать, что сконструировать можно не только конкретные постройки, но и создать образы своей личной памяти, выразить свои мысли, чувства и отношение к своему родному краю, своей Родине.



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

ФЛАГ РОССИИ

Дорогие родители! Пригласите детей в виртуальное путешествие по России и покажите фотографии архитектурных сооружений и других объектов, над которыми развевается государственный флаг. Прочитайте стихотворение Ю. Полякова:

ФЛАГ РОССИИ

В день безоблачный и ясный
Над тобой и надо мной
Реет бело-сине-красный
Флаг страны моей родной.

Белый —

Снежное раздолье,
В мирном небе облака,
Ширь ромашкового поля,
В доме — кружка молока.

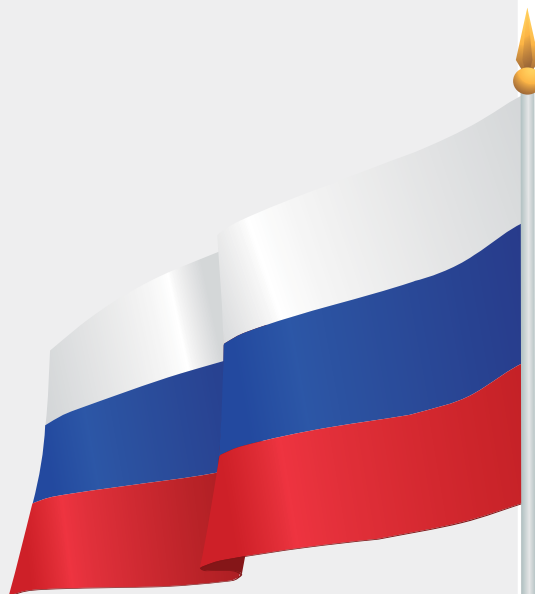
Синий —

Небеса без края,
Васильковый хоровод,
Рябь безбрежная морская,
Что зовёт за горизонт.

Красный —

Обелиски славы
На полях былой войны,
Символ стойкости державы,
Площадь главная страны...
Над Камчаткой и над Крымом,
Над Поволжьем и Москвой,
Над Сибирью, Сахалином
Реет флаг страны родной!
Гордо реет в небе синем
Флаг надежды и мечты,
Флаг страны моей — России,
Под которым — я и ты!

Предложите ребенку вместе (всей семьей) сконструировать трехцветный флаг — символ нашей Родины. Уточните представление о строении и цветовом решении (**см. Информацию**).





«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

СПОСОБ РАБОТЫ

- подготовим двустороннюю бумагу белого, синего и красного цвета, выкройку (картонную полоску), простой карандаш, ножницы, клей и деревянную палочку;
- возьмем выкройку (картонную полоску) и с ее помощью подготовим полоски белого, синего и красного цвета; для этого картонную полоску аккуратно разместим на листе цветной бумаги, совместив две стороны (уголок), обведем простым карандашом две другие стороны и вырежем ножницами;
- выкладываем три полоски в таком порядке, как они размещаются в государственном флаге: внизу — красная, посередине — синяя, сверху — белая; проверяем верность размещения полосок друг у друга (это взаимоконтроль и взаимопомощь);
- аккуратно склеиваем полоски по длинной стороне, чтобы получился триколор;
- берем деревянную палочку (флагшток) и прикрепляем к ней подготовленное полотнище: на один край флага наносим клей (по высоте), поверх кладем деревянную палочку и аккуратно оборачиваем ее;
- любимся флагом, находим для него место в пространстве.

Всей семьей послушайте запись песни **«С чего начинается Родина»** на слова М. Матусовского, муз. В. Баснера (например, в исполнении Марка Бернеса или Эдуарда Хила).

ИНФОРМАЦИЯ

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3; оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Флаг России можно увидеть на государственных зданиях, например, Администрации Президента Российской Федерации, Государственной Думы, Правительства и других. Государственный флаг России поднимается на судах и военных кораблях как символ принадлежности к Российской Федерации. В дни государственных праздников флаги вывешивают на жилых домах, а также устанавливают его на флагштоках или мачтах в местах проведения спортивных соревнований, праздников и других массовых мероприятий.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

САМОДЕЛЬНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Уважаемые педагоги! Ценность-доминанта этого месяца — Родина, приобщение к которой тесно связано с такими понятиями, как: защита, забота, ответственность. Итоговый «продукт» проекта — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» — позволит детям и взрослым не только больше узнать о своей малой родине, но и приобрести опыт ответственного и заботливого отношения к ней.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ТРИ ЭТАПА.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. На этом этапе воспитатель начнет с детьми разговор о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем и которое называем своей «малой родиной». Предложит детям вместе с родителями сделать или подобрать фотографии разных интересных мест, которые есть в их ближайшем окружении, узнать о них подробнее, а затем рассказать об этом друг другу в группе.

ВТОРОЙ ЭТАП. На втором этапе дети вместе с педагогом и родителями создадут настольную игру «С чего начинается Родина». Сделанные вместе с родителями фотографии послужат для украшения игрового поля и создания карточек, которые будут использоваться в игре.

Для создания **игрового поля** вам потребуется один или два листа ватмана, простой и цветные карандаши (фломастеры), цветная бумага для фишек и картонная основа для карточек размером приблизительно 10 на 15 см. Простым карандашом задайте направление дорожки игрового поля, по которому дети будут передвигать свои фишки. Затем на этой дорожке нарисуйте круги и раскрасьте их в синий, зеленый и коричневый цвет в соответствии с цветом карточек. Зеленые карточки — это природные объекты (парк, лес, сад, речка, озеро и т. д.) вашего города, поселка; синий — места отдыха (игровые площадки, парки с аттракционами, зоопарк, аквапарк и т. д.); коричневые — исторические места. Кругов должно быть 24 или 30, чтобы каждый игрок или команда могли сделать по 4–5 бросков. Располагайте круги на небольшом расстоянии друг от друга и чередуйте по цвету. Выделите ярко первый круг — место старта, и последний круг — финиш. Не забудьте в некоторых местах нарисовать стрелки, по которым игроки будут переходить на несколько шагов вперед или назад.

Свободные места поля украсьте картинками, разместите, например, герб города, играющих детей, гуляющих взрослых и т. д. Напишите сверху название вашего населенного пункта, дети могут обвести буквы по трафарету, а затем раскрасить их. Игровое поле готово.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Сделайте игровой кубик, на каждую грань которого наклейте от 1 до 6 кружков. Не забудьте смастерить **4–6 фишек** для участников игры, их можно сделать в виде бумажных конусов разного цвета, например, красного, оранжевого, сиреневого, желтого или других цветов, не совпадающих с цветом карточек.

Подготовьте карточки. На них будут изображены все интересные места вашей малой родины. Их количество и цветовое обозначение должны соответствовать количеству кругов на игровом поле. На каждой карточке будет один вопрос о том месте, которое изображено на рисунке или фотографии. Формулируя вопросы, старайтесь не только спросить детей, что за место изображено на этой фотографии, но и узнать, как себя надо вести, какие правила соблюдать в том или ином месте. Возможны такие варианты:

- для исторических мест (коричневые карточки): Какое место в нашем городе здесь изображено? Чем прославилось это место? Почему люди любят сюда приходить? Как следует себя вести в таком месте?
- для природных мест: Что делают люди в этом месте? Чем оно людям нравится? Какие интересные события с ним связаны? Какие правила поведения надо соблюдать, находясь здесь?
- для мест отдыха и развлечений: Кто больше всего любит бывать в этом месте? Чем могут заниматься дети здесь? Почему все дети любят сюда приходить? Чего нельзя делать, находясь в этом месте? И т. д.

Ко всем карточкам можно добавить описание ситуаций с вопросами, как следует поступать в этих ситуациях, например: «Гуляя в парке, ты съел мороженое — куда ты выбросишь обертку от него?», «Ты находишься на экскурсии в музее, но вдруг зазвонил телефон. Что ты будешь делать?», «Ты катаешься на качелях на детской площадке, но тут подходит мама с маленьким ребенком. Как правильно поступить: уступишь им место на качелях или попросишь подождать?» и т. д.

ТРЕТИЙ ЭТАП. На третьем этапе проекта дети смогут вместе со взрослыми (родителями и педагогами) принять участие в игре, проходя маршрут на самодельном игровом поле и отвечая на вопросы, записанные на карточках.

Играть может вся группа детей, распределившись на 4–6 команд. Тогда дети будут иметь возможность обсудить свой коллективный ответ. Или могут играть индивидуально 4–6 игроков, каждый сам за себя.

Играющие бросают кубик по очереди и совершают столько шагов вперед, сколько выпало кружков на кубике. Если играют команды — кубик бросает капитан.

Сделав столько шагов на игровом поле, сколько выпало кружков на кубике, игрок берет карточку из стопки того цвета, что и цвет круга, на котором остановилась его фишка. Взрослый зачитывает вопрос, ребенок или команда на него отвечают. При верном ответе карточка остается у игрока (или команды), при неверном ответе карточка переходит к тому игроку (команде), кто дал правильный ответ.

Побеждает команда (или игрок), набравшая большее количество карточек.

Но кто бы ни победил в игре, воспитатель обязательно благодарит детей за то, что они знают и любят свой родной город, поселок, район.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители! В мае воспитательная работа в старшей и подготовительной к школе группах нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности «Родина», воспитание у них заботливого и ответственного отношения к своей малой родине. Предлагаем вам вместе с ребенком сделать фотографии тех интересных мест, которые есть в вашем ближайшем окружении, а затем составить вместе с ним небольшой рассказ о каждом или об одном из них. Поговорите с ребенком и о том, как и почему важно бережно относиться к историческим и природным достопримечательностям нашей малой родины, что мы можем сделать для того, чтобы место, где мы живем, стало еще лучше и краше.

ПРОЕКТ ГОДА

«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

КАРТА МЕСЯЦА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА НА КАРТЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Уважаемые педагоги! В мае завершается работа по освоению детьми карты нашей страны. В этом месяце мы говорим с детьми о ценности «Родина», необходимости бережного, ответственного и заботливого отношения к своей малой родине. Предлагаем вам раскрыть это понятие также через обсуждение того, чем знаменит тот регион, в котором живут дети. Вспомните с детьми, какие карты нашей страны они создавали в течение года, какие фотографии, открытки, рисунки размещали в той части карты, где расположен детский сад. Вспомните о природе, достопримечательностях, знаменитых людях вашего региона. Подберите с помощью родителей фотографии и рисунки интересных мест вашей малой родины, рассмотрите их, расскажите о них. Создайте карту вашей малой родины, разместите на ней подобранные фотографии, открытки и рисунки. Попросите детей рассказать о достопримечательностях вашей малой родины; где они побывали, что им понравилось и запомнилось больше всего. Отметьте на большой карте место, где находится ваш детский сад, проведите от этой точки стрелку к отдельной большой карте вашего региона, которую вы создали с детьми в этом месяце.

ПРОЕКТ ГОДА

«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

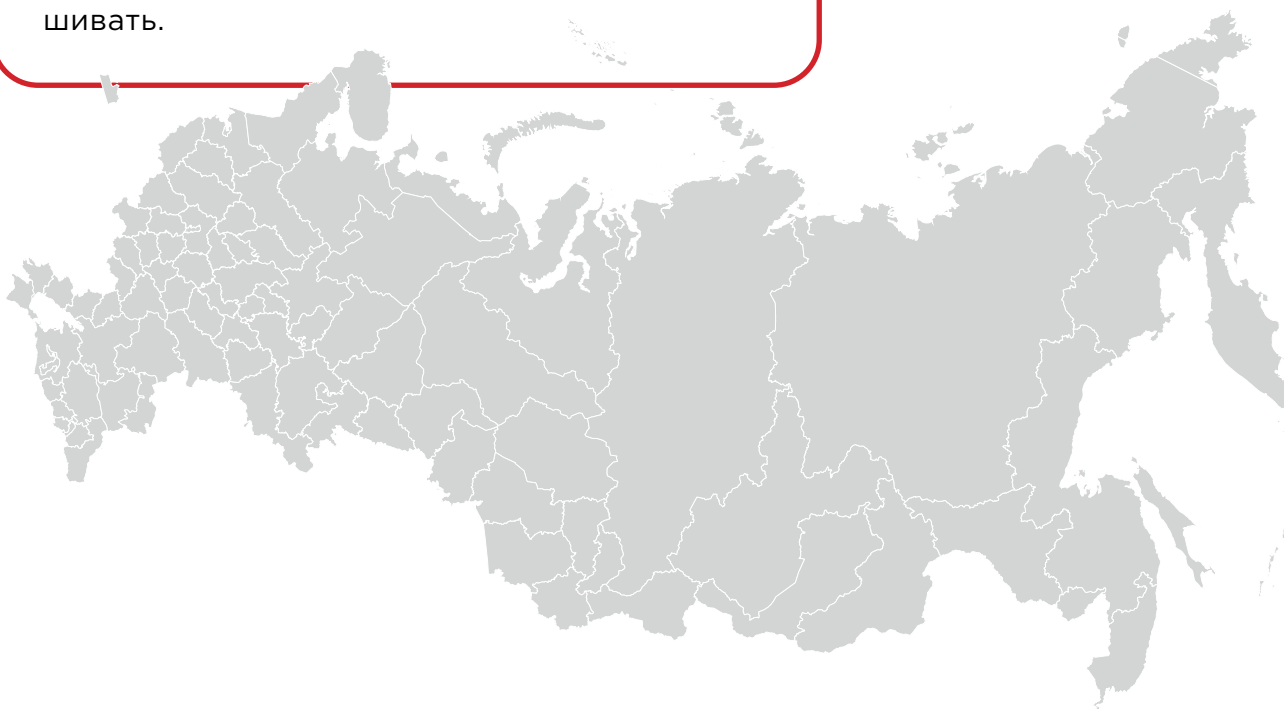
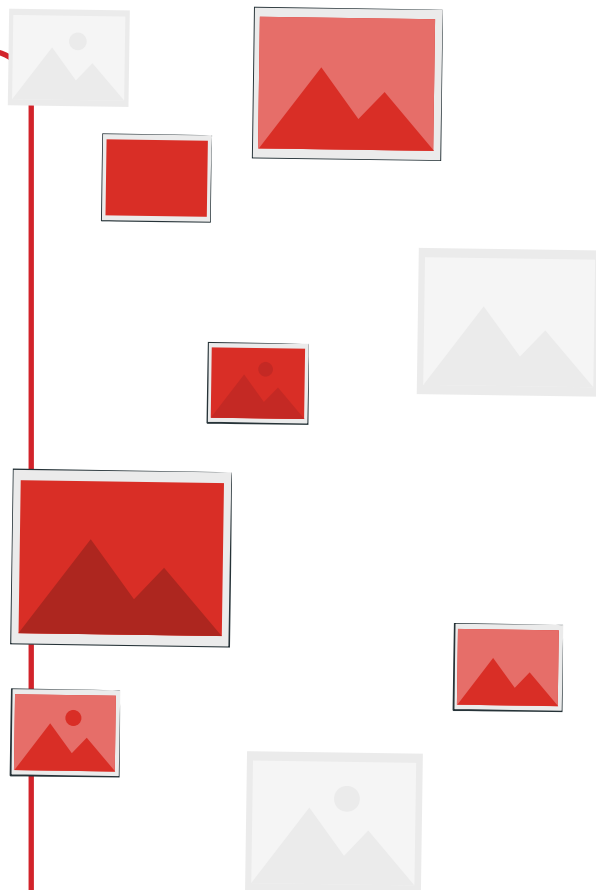
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С КАРТОЙ

ОСВОЕНИЕ, СОЗДАНИЕ И «ПРОЖИВАНИЕ» КАРТЫ

Первый этап. Попросите детей вспомнить, какие карты вы с ними создавали раньше, что было изображено на этих картах. Вспомните с детьми и попросите их показать то место, где находится их родной город или село, известные детям города рядом с их малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны.

Второй этап. Подберите и рассмотрите с детьми фотографии, сделанные в вашем регионе, вспомните и опишите их. Подготовьте большой лист бумаги (ватмана), на котором отметьте контуры (границы) вашего региона. Разместите подобранные изображения на карте вашего региона.

Третий этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.



ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ МАЯ

«Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»

Дорогие родители детей подготовительной группы!

*В этом месяце для вас и ваших детей закончится чудесное время пребывания в детском саду. Вас ожидает новый социальный институт, в который осенью пойдет ваш ребенок — школа. **Вас ожидают новые вызовы, успехи и свершения.** Готовы ли вы к ним? А ваш ребенок?*

Последний месяц весны очень важен для ребят подготовительной группы — они готовятся к выпускному, учат роли к праздничному выступлению, собираются прощаться с воспитателями, друзьями, ставшими привычными ритмом и образом жизни. Это не может не отразиться на ребенке. Возможно, вы стали замечать, что ребенок стал более нервным, стал хуже спать или есть, его настроение и поведение ухудшились и т. д. Скорее всего, ваш ребенок переживает из-за предстоящих изменений и ему требуется более чуткое и внимательное отношение.

Как помочь ребенку эмоционально подготовиться к новой, ожидающей его реальности? Попробуйте следовать нескольким нашим простым советам:

- если ребенок переживает из-за расставания с друзьями, персоналом и воспитателями, скажите ему, что вы можете иногда после школы навещать детский сад — «ходить к воспитателю в гости». С ребятами из садика он может видаться на игровой площадке, а с некоторыми он, может быть, даже попадет в один класс в школе. Расскажите, что в школе он встретится с новыми ребятами, с которыми может подружиться и с новыми учителями, которые будут ему помогать в учебе;

- старайтесь не говорить о школе ничего негативного или того, что могло бы поселить в ребенке неуверенность в себе, оттолкнуть его от школы, испугать или показаться сложным. Наоборот, вспоминайте свои положительные эмоции от посещения школы, делитесь ими с ребенком, заряжайте его позитивом;

- постарайтесь заранее подготовить ребенка к школе — изучите маршрут от школы до дома, чтобы к 1 сентября он не стал для него новым и неожиданным, если есть возможность — зайдите в школу, покажите вместе с учителем школьный класс, дайте ребенку посидеть за партой;

- объясните ребенку, что уроки в школе будут отличаться от занятий в детском саду. Попробуйте мотивировать ребенка на успешную учебу. Напри-

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

мер, если ребенку нравится читать, то поговорите с ним о важности изучения русского языка, если он любит конструкторы — расскажите о важности математических знаний и т. п.;

- отдайте ребенка на подготовку к школе. В группе подготовки ребенок начнет выполнять элементарные задания в тетрадках, будет работать с дидактическим материалом, выполнять определенные задания в игровой форме, что будет способствовать его более успешной социальной адаптации в школе, а главное, даст ему уверенность, что ничего невыполнимого для него в школе нет;
- изучите, какие дополнительные занятия и кружки есть в школе, обговорите с ребенком, что ему интересно и на какие бы из них он хотел записаться;
- в течение лета старайтесь плавно корректировать режим дня ребенка — оставляя ему время на игры, развлечения и досуг, постепенно переходите от режима детского сада к тому режиму, который ожидает ребенка в школе;
- попробуйте поиграть с ребенком в школу — усадите его дома за импровизированную парту, расскажите о чем-нибудь и дайте задание по рассказанному материалу. В такой игре можно не только эмоционально успокоить ребенка, но и подтянуть (при необходимости) знания ребенка в различных областях, которые окажутся актуальными в первом классе.

Если вы будете придерживаться этих несложных советов, то сможете помочь ребенку спокойнее и безболезненнее пережить эпоху между окончанием детского сада и первым классом школы.



СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ МАЯ

«Делаем чище и краше наш дом родной»

Дорогие родители! В мае мы предлагаем вам погрузиться в совместный труд и научиться вместе с ребенком убирать, благоустраивать и украшать свой дом, двор, свою улицу. Возможно, вы решите провести уборку квартиры или дома (тогда вам нужны тряпки, ведра, веники, совки) или благоустроить двор (тогда для работы пригодятся грабли, лопаты, метлы и т. д.), или же решите посадить во дворе или на улице цветы или кустарники, (тогда нужны будут рассада или саженцы, совки и лопатки), а может, захотите покрасить забор (тогда ищем материалы для покраски — кисти, краску). Прекрасной объединяющей работой для ребенка и его близких дома может стать совместная трудовая практика. Успехов в труде!

УБОРКА ДОМА

Для работы понадобятся: рабочая одежда, фартуки и перчатки для взрослого и ребенка, инструменты и материалы для уборки (тряпки, ведра, веники, совки и пр.).

Этапы работы:

1. После надевания фартуков и перчаток показываем ребенку алгоритм уборки: медленно и спокойно показываем демонстрацию последовательности действий и рассказываем ребенку — что и как мы делаем. Показываем и называем инструменты для уборки (тряпка для стола, щетка/веник и совок для пола, ведро, швабра и тряпка для пола). Ребенку будет удобно трудиться рядом со взрослыми, если дома у него появится свой (в соответствии с его ростом) набор инструментов для уборки! Показываем ребенку, как вытираем пыль, как подметаем пол и выбрасываем мусор в ведро, как моем пол. Важно показывать алгоритм шаг за шагом, акцентируя внимание ребенка на сложных моментах уборки. Особенно обращаем внимание, как держать и правильно использовать инструмент для уборки. При необходимости всю процедуру надо повторить еще раз. «Посмотри, пожалуйста, внимательно и запомни — как я подметаю мусор. А теперь ты!».

2. Предложите ребенку повторить самому весь процесс, при необходимости помогайте в сложных моментах, подсказывая следующий шаг. В конце работы не забудьте похвалить и отметить старания ребенка, сказать, что действительно у него уже получилось хорошо и самостоятельно. Поздравьте всех участников работы с ее завершением!

3. Каждый день напоминайте ребенку, что он уже знает, как самостоятельно рассортировать мусор. Напомните ему следующий шаг и ждите результат. Через несколько проб у него все обязательно получится!

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ МАЯ

«Делаем чище и краше наш дом родной»

ВАЖНО!

В планировании работы и в трудовой практике по уборке и благоустройству помогайте ребенку столько, сколько ему надо, но не больше! Предложите ему озвучивать, в каком моменте ему нужна ваша помощь, а в каком он готов действовать сам. Подбадривайте и добавляйте уверенности своему ребенку: «У тебя уже хорошо получается!», «Ты уже подмел свою комнату!». Для облегчения запоминания можно сделать на видном месте плакат с фотографиями или картинками, где будет отображена последовательность — что за чем нужно делать. Когда весь процесс будет освоен, и ребенок будет делать все сам, обязательно устройте небольшой праздник «Я умею это делать сам!». Понаблюдайте, удалось ли ребенку перенести усвоенный алгоритм на другие ситуации (например, уборка на даче, в доме или дворе у бабушки и дедушки). Проявляет ли он инициативу, свой замысел в улучшении этого процесса? Предложите ребенку зарисовать алгоритм того, как он убирается и благоустраивает свои родные места — например, для младших детей, которые пока еще не умеют это делать сами. Во время работы обсудите с ребенком народную мудрость: «Нет ничего на свете краше, чем родина наша». В этой работе вы будете осваивать ценность трудового усилия, навыки хозяина, воспитывать бережное отношение к своей малой родине и к труду людей, ее облегающих и сохраняющих, приобретать опыт изучения, благоустройства и украшения родных мест, осваивать ценность заботы о родном крае, своей малой родине.

Успехов!



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ МАЯ

«Традиция семейных путешествий по России»




Дорогие родители! В мае воспитательная работа в нашем детском саду направлена на раскрытие ценности «Родина».

Это своего рода обобщение всего, что происходило в течение учебного года в поисках ответа на очень важный и чрезвычайно сложный вопрос — Что значит Родина для ребенка? С чего она начинается? Через какие слова, образы, символы дети начинают представлять, в какой замечательной стране они живут. Начинают рассуждать о том, что наша страна велика не только своими бескрайними просторами и прекрасными пейзажами, но, прежде всего, своей славной историей и культурой, своими людьми — трудолюбивыми, дружелюбными, гостеприимными... Большое значение имеет вдумчивая работа с картой нашей страны, которую мы с детьми каждый месяц наполняем новым содержанием. Карта предполагает путешествие по стране, но в рамках воспитательной (и шире — образовательной) работы путешествия больше похожи на игру в воображаемом пространстве. Зато в семье открываются широкие возможности для самых настоящих путешествий. Давайте поговорим о том, чем путешествие отличается от прогулки или экскурсии и какие существуют традиции семейных путешествий по стране. Прогулка — одна из свободных форм организации досуга, которая, как правило, носит кратковременный характер и обычно длится от 15–20 минут до 2–3 часов. Любая прогулка предполагает активность — двигательную, познавательную, коммуникативную. В отличие от прогулки, экскурсия является организованной формой взаимодействия и предполагает достижение четко обозначенной познавательной цели, в большинстве случаев связана с посещением конкретного места (пространства, учреждения), что предполагает наличие экскурсовода. В свою очередь, путешествие — это и организованная (спланированная), и в то же время свободная форма досуга. Можно выделить два существенных признака путешествия — время и пространство. Время — более длительное, чем на прогулке или экскурсии (бывают путешествия, которые длятся несколько месяцев и даже лет). Пространство — более удаленное, чем во время прогулки или экскурсии. Вот почему для знакомства с близким окружением избираются прогулки или экскурсии, а для знакомства с далекими краями и мирами нужны путешествия. Итак, что важно учитывать для подготовки и осуществления путешествия.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

- 
- Выбор места и осмысление семейных мотивов путешествия (например, побывать в той деревне, где родилась бабушка, поклониться кургану, где воевал прадедушка; увидеть школу, в которой училась мама, когда была маленькой, обнять дерево, которое в детстве посадил папа).
 - Определение общей цели и детализация персональных целей путешествия с учетом возраста, физического состояния, опыта интересов каждого члена семьи.
 - Разработка маршрута и выбор видов транспорта (важно, чтобы во время путешествий дети могли получать впечатления через иллюминатор самолета, окно поезда или автомобиля, а также часть маршрута преодолевали пешком или на велосипеде и др.).
 - Создание программы (сценария) путешествия с подбором общей информации о значимых объектах (достопримечательностях). Эта информация должна быть интересной, важной и понятной всем участникам путешествия (что и как рассказать, на что обратить внимание).
 - Согласование способов фиксации впечатлений (телефон, фотоаппарат, видеокамера, дневник путешествия, аудиодневник).
 - Сборы в дорогу (важно обсуждать с детьми, какие вещи, обувь, продукты, лекарства могут понадобиться во время путешествия, составить список, предложить детям самим упаковать рюкзак или чемодан).

Надеемся, что такие рекомендации не только помогут укрепить традицию семейных путешествий, но и помогут в воспитании важных личностных качеств ребенка.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**